



Het grote pakjesraadsel



Een begrijpend lezen les voor groep 5

-  Voorspellen
-  Vragen bedenken over een tekst
-  De belangrijkste informatie samenvatten.



Het grote pakjesraadsel

Het was een koude avond in december.
In het grote Piethuis was het een drukte van belang. Overal lagen stapels
cadeautjes, linten en rollen inpakpapier.
Opeens klonk er een luide kreet uit de gang.
“Waar is het grote gouden cadeau?!” riep Piet Lotte in paniek. “Dat was voor
Sinterklaas zelf!”

De andere Piethen kwamen aangerend. “Hoe kan dat nou?
Het lag net nog hier!” zei Muziekpiet verbaasd.
Sinterklaas kwam rustig de kamer binnen met zijn staf
in de hand. “Rustig, Piethen. Laten we eerst even
nadenken. Misschien heeft iemand het verplaatst.”
De Piethen begonnen overal te zoeken: onder tafels, in de
keuken, zelfs in het pepernotenmagazijn.
Maar het gouden cadeau bleef spoorloos.



Toen hoorde Piet Lotte ineens iets zachtjes piepen. “Psst!”
Ze draaide zich om en zag een klein muisje met een stukje gouden lint in zijn
bek.

“Heb jij dat lint gepakt, muisje?” vroeg ze lachend.
Het muisje piepte nog eens en rende naar een hoek van de kamer. Daar,
achter een stapel dozen, lag het gouden cadeau – helemaal veilig!
Iedereen lachte opgelucht. “Goed gedaan, Lotte!” zei Sinterklaas blij. “En geef
dat muisje maar wat kruidnoten als beloning.”

Die avond zat iedereen gezellig bij de open haard, en Sinterklaas zei
glimlachend:

“Zolang we samenwerken en rustig blijven nadenken, komt alles goed.”



Voor de leerkracht



Doel van de les: Voorspellen, vragen bedenken over een tekst en de belangrijkste informatie samenvatten.

Opbouw van de les:

Voorspellen: De kinderen activeren hun voorkennis en maken voorspellingen. Alle kinderen krijgen het werkblad 'voorspellen' en deze vullen de kinderen klassikaal of in tweetallen in voordat de kinderen de tekst gaan lezen.

Lezen van de tekst: De kinderen lezen de tekst meerdere keren, zodat alles goed begrepen wordt. Iedereen krijgt de tekst.

Alle kinderen luisteren eerst naar de leerkracht die het verhaal voorleest. Daarna lezen de kinderen de tekst in viertallen, ieder leest een stuk. Dan lezen de kinderen de tekst in tweetallen en als laatst lezen de kinderen de tekst individueel.

Vragen verzinnen: De kinderen denken actief na over de tekst en begrijpen de tekst echt als ze hier zelf vragen over kunnen bedenken. Alle kinderen krijgen het werkblad 'Zelf vragen bedenken'.

Instructieniveau: De kinderen krijgen twee vragen cadeau en verzinnen vragen die letterlijk terug te vinden zijn in de tekst.

Basisniveau: De kinderen verzinnen afleidende vragen. De antwoorden op deze vragen zijn niet letterlijk terug te vinden in de tekst. "Waarom deed hij dat?", "Wat bedoelt de schrijver hier?"

Verrijkniveau: De kinderen verzinnen vragen op een hoger niveau. Deze vragen zijn eerder reflectief of evaluatief. Ze gaan hierbij hun eigen mening vormen of een oordeel geven. "Wat zou jij doen?", "Wat vind jij van het gedrag van...?"

Voor kinderen die snel klaar zijn? Laat de kinderen elkaars vragen beantwoorden.

Vragenkaartjes: De kinderen stellen de vragen aan elkaar in groepjes van 4. De kaartjes liggen op de kop en steeds draait iemand een kaartje om, beantwoordt zelf de vraag en legt het kaartje weer terug.

Samenvatten en reflectie: De kinderen leren de belangrijkste informatie uit een tekst herkennen, ordenen en in eigen woorden weer te geven. Alle kinderen krijgen het werkblad 'Samenvatten en reflectie' en laat deze klassikaal invullen of in tweetallen.

Deze les zou ik in tweeën splitsen. Zo is er genoeg tijd om bij ieder onderdeel stil te staan en de tekst echt uit te diepen.



Voorspellen

Het grote pakjesraadsel

Kijk naar de titel en de plaatjes.
Waar denk je dat de tekst over gaat?



Wie zullen er in dit verhaal voorkomen?

Wat denk je dat er zal gebeuren?



A cartoon illustration of a grey mouse with pink inner ears, sitting and looking to the left. The mouse has a long, thin tail and small whiskers. It is positioned in the upper right area of the page.

Zorg dat de vragen beginnen met de volgende vraagwoorden:

Wat..?

Waarom..?

Waar..?

Hoe..?



Ook is het belangrijk dat de antwoorden op de vragen niet letterlijk terug te vinden zijn in de tekst. Vragen zoals 'Waarom deed hij dat?'

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. In the bottom left corner, there is a decorative gold ribbon graphic that appears to be curled or tied. The overall appearance is that of a clean, unused piece of stationery or a template for writing.

Zelf vragen bedenken



Verzin zelf vragen over de tekst.

Bij het verzinnen van de vragen probeer je verder te denken dan de tekst. Dat doe je door in je vragen je mening of een oordeel te geven.

Een voorbeeldvraag:

‘Wat zou jij doen als....?’

‘Wanneer zou jij anders reageren?’



Zelf vragen bedenken



Verzin zelf vragen over de tekst.

Zorg dat de vragen beginnen met de volgende
vraagwoorden:



Wie..?

Wat..?

Waarom..?

Waar..?

Hoe..?

Wie raakte niet paniek?

Waarom was het cadeau zo belangrijk?

Samenvatten en Reflectie



Samenvatten in 3 zinnen.

Zin 1: Waar ging het verhaal over?

Zin 2: Wat gebeurde er?

Zin 3: Hoe eindigde het?

Klopte jouw voorspelling?

Wat klopte er wel of wat juist niet?

Waarom raakte Piet Lotte in paniek toen het cadeau weg was?

Hoe kun je merken dat Sinterklaas rustig blijft?

Waarom denk je dat het muisje een stukje lint had meegenomen?

Wat was er aan de hand in het Pietenhuis?

Wie ontdekte dat het gouden cadeau verdwenen was?

Wat kreeg het muisje als beloning?

Wat leert Sinterklaas de Pieten aan het einde van het verhaal?

Wat vind jij de belangrijkste boodschap van het verhaal?

Hoe zou het verhaal gelopen zijn als Sinterklaas niet rustig was gebleven?

Wie ontdekte dat het gouden cadeau verdwenen was?