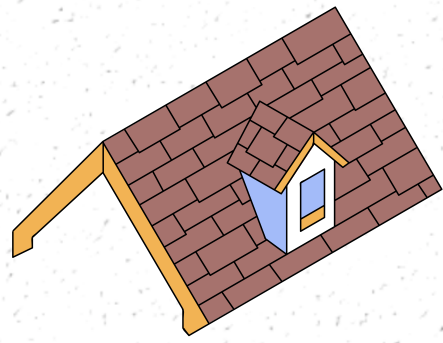
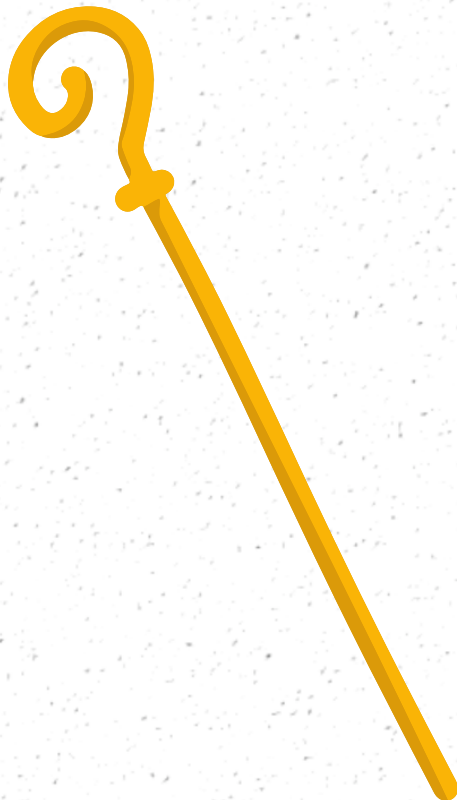




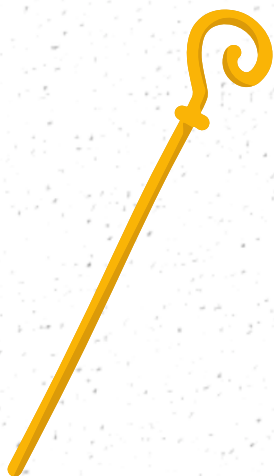
De verdwenen staf

Een begrijpend lezen les voor groep 7

-  Voorspellen
-  Vragen bedenken over een tekst
-  De belangrijkste informatie samenvatten.



De verdwenen staf



Het was nog maar een week tot pakjesavond. In het grote Sinterklaashuis heerste drukte: cadeaus werden ingepakt, gedichten geschreven en lijstjes gecontroleerd. Sinterklaas liep door de gangen met zijn gouden staf in de hand, terwijl hij af en toe zuchtte.

“Het wordt elk jaar drukker,” zei hij zacht. “Maar wat is het toch mooi om al die kinderen blij te maken.”

Die middag gebeurde er iets onverwachts. Toen Sinterklaas na het avondeten zijn staf wilde pakken, was die spoorloos verdwenen. Paniek brak uit. De Pieten renden heen en weer, op zoek in elke kamer. Zonder de staf voelde Sinterklaas zich onvolledig. “Zonder mijn staf kan ik niet op het dak, dat brengt ongeluk!” riep hij ongerust.



Piet Nora, de slimste van de groep, stelde voor om logisch na te denken. “De staf verdwijnt niet vanzelf,” zei ze. “Laten we stap voor stap nagaan waar Sinterklaas vandaag is geweest.”

Ze maakten een lijst: de werkkamer, de eetzaal, de stal en het dak.

Overal zochten ze, maar nergens was de staf te vinden. Totdat

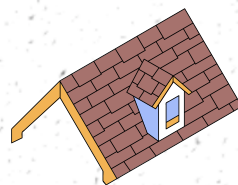
Pakjespiet opeens stilstond. “Wacht eens even,” zei hij.

“Vanmiddag was er een storm, en we hebben het raam in de werkkamer open laten staan!”

Ze renden naar boven, en jawel: daar lag de staf – half verscholen achter een gordijn, gelukkig onbeschadigd. Sinterklaas glimlachte opgelucht. “Goed speurwerk, Nora,” zei hij. “Soms moet je niet zoeken met je ogen, maar met je hoofd.”

Die avond zat iedereen tevreden bij de haard. De staf stond weer naast de stoel van Sinterklaas. Piet Nora kreeg een extra stukje speculaas – niet omdat ze de staf had gevonden, maar omdat ze rustig was gebleven toen iedereen in paniek raakte.

Voor de leerkracht



Doel van de les: Voorspellen, vragen bedenken over een tekst en de belangrijkste informatie samenvatten.

Opbouw van de les:

Voorspellen: De kinderen activeren hun voorkennis en maken voorspellingen. Alle kinderen krijgen het werkblad 'voorspellen' en deze vullen de kinderen klassikaal of in tweetallen in voordat de kinderen de tekst gaan lezen.

Lezen van de tekst: De kinderen lezen de tekst meerdere keren, zodat alles goed begrepen wordt. Iedereen krijgt de tekst. Alle kinderen luisteren eerst naar de leerkracht die het verhaal voorleest. Daarna lezen de kinderen de tekst in viertallen, ieder leest een stuk. Dan lezen de kinderen de tekst in tweetallen en als laatst lezen de kinderen de tekst individueel.

Vragen verzinnen: De kinderen denken actief na over de tekst en begrijpen de tekst echt als ze hier zelf vragen over kunnen bedenken. Alle kinderen krijgen het werkblad 'Zelf vragen bedenken'.

Differentiatie:

Instructieniveau= De kinderen krijgen twee vraagstarters cadeau en verzinnen vragen die letterlijk terug te vinden zijn in de tekst.

Basisniveau= De kinderen verzinnen afleidende vragen. De antwoorden op deze vragen zijn niet letterlijk terug te vinden in de tekst. "Waarom deed hij dat?", "Wat bedoelt de schrijver hier?"

Verrijkingsniveau = De kinderen verzinnen vragen op een hoger niveau. Deze vragen zijn eerder reflectief of evaluatief. Ze gaan hierbij hun eigen mening vormen of een oordeel geven. "Wat zou jij doen?", "Wat vind jij van het gedrag van...?"

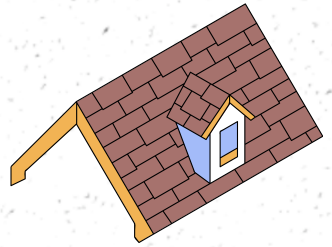
Voor kinderen die snel klaar zijn? Laat de kinderen elkaars vragen beantwoorden.

Vragenkaartjes: De kinderen stellen de vragen aan elkaar in groepjes van 4. De kaartjes liggen op de kop en steeds draait iemand een kaartje om, beantwoord zelf de vraag en legt het kaartje weer terug.

Samenvatten en Reflectie: De kinderen leren de belangrijkste informatie uit een tekst herkennen, ordenen en in eigen woorden weer te geven. Alle kinderen krijgen het werkblad 'Samenvatten en reflectie' en laat deze klassikaal invullen of in tweetallen.

Deze les zou ik in tweeën splitsen. Zo is er genoeg tijd om bij ieder onderdeel stil te staan en de tekst echt uit te diepen.

Voorspellen



De verdwenen staf

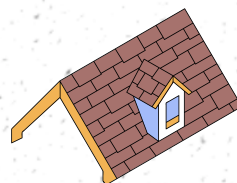
Kijk naar de titel en de plaatjes.
Waar denk je dat de tekst over gaat?



Wie zullen er in dit verhaal voorkomen?

Wat denk je dat er zal gebeuren?





Zelf vragen bedenken

Verzin zelf vragen over de tekst.
Zorg dat de vragen beginnen met de volgende
vraagwoorden:

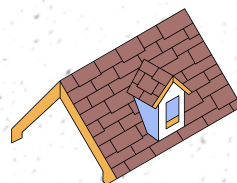


Wie..?
Wat..?
Waarom..?
Waar..?
Hoe..?



Ook is het belangrijk dat de antwoorden op de vragen niet letterlijk terug te vinden zijn in de tekst. Vragen zoals 'Waarom deed hij dat?'

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.



Zelf vragen bedenken

Verzin zelf vragen over de tekst.

Bij het verzinnen van de vragen probeer je verder te denken dan de tekst. Dat doe je door in je vragen jouw mening of een oordeel te geven.



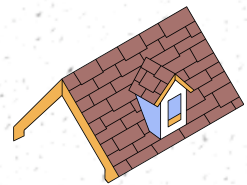
Een voorbeeldvraag:

‘Wat zou jij doen als....?’

‘Wanneer zou jij anders reageren?’

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Zelf vragen bedenken



Verzin zelf vragen over de tekst.

Zorg dat de vragen beginnen met de volgende
vraagwoorden:



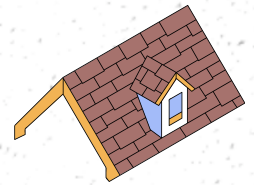
Wie..?
Wat..?
Waarom..?
Waar..?
Hoe..?



Wat zou er gebeuren als....

Hoe komt het dat...

Samenvatten en Reflectie



Samenvatten in 3 zinnen.

Zin 1: Waar ging het verhaal over?

Zin 2: Wat gebeurde er?

Zin 3: Hoe eindigde het?



Klopte jouw voorspelling?

Wat klopte er wel of wat juist niet?



Wie ontdekte als eerste dat de staf weg was?

Waar werd de staf uiteindelijk gevonden?

Waarom raakten de Pieten in paniek?

Wat zegt dit verhaal over hoe de Pieten samenwerken?

Waar speelde het verhaal zich af?

Wat bedoelt Sinterklaas met “Soms moet je niet zoeken met je ogen, maar met je hoofd”?

Wat zou jij gedaan hebben als jij Sinterklaas was?

Ben jij wel eens iets kwijtgeraakt dat belangrijk voor je was? Hoe voelde dat?

Wat leer je van dit verhaal over rustig blijven als er iets fout gaat?

Waarom was het slim van de Pieten om een lijst te maken?